

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины "Специальная педагогика и психология" выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи: в ходе освоения дисциплины "Специальная педагогика и психология" обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Умение осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
3. Умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
4. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код компетенции	ОПК-5
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	Осознанное отношение к подготовке и участию во всех видах педагогической деятельности (выступление на родительских собраниях, организация работы с детьми)
вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождения	Участие в проектной деятельности, волонтерских программах.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Специальная педагогика и психология" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции соответствующих учебному плану ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 : «Общая психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология»,

«Педагогическая психология» «Психологическая диагностика (с практикумом)». Педагогическими практиками: «Учебная практика 1», «Учебная практика 2», «Производственная (педагогическая) практика -1,2».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	сем	КСР	СРС
3 семестр							
1	Введение: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики	5	2	2			3
2	Введение: Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез)	7	4	4			3
3	Основная часть. Образовательные и психолого-педагогические технологии Тема Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития	6	3		2	1	3
4	Образовательные и психолого-педагогические технологии: Тема Тесты Амтхауэра, Векслера и др. варианты психометрических методик. Нейропсихологическое обследование в специальной психологии	6	3		2	1	3
5	Образовательные и психолого-педагогические технологии Тема Диагностическая и коррекционная	6	3		2	1	3

	работа с дошкольниками , имеющими anomalies развития						
6	Образовательные и психолого-педагогические технологии Тема Диагностическая и коррекционная работа с дети, имеющими особенности интеллектуального развития (УО дети, дети ЗПР)	6	3		2	1	3
7	Образовательные и психолого-педагогические технологии: Тема Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми	6	3		2	1	3
8	Образовательные и психолого-педагогические технологии: Тема Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми	6	3		2	1	3
9	Образовательные и психолого-педагогические технологии: Тема Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения ОДА	6	3		2	1	3
10	Образовательные и психолого-педагогические технологии: Тема Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте.	5	2		2		3
11	Образовательные и психолого-педагогические технологии: Тема Психолого-педагогическая работа с невротизированными детьми и подростками	6	3		2	1	3
12	Заключение: Психолого-педагогические проблемы организации сопровождения детей с нарушениями развития в ОО	7		4			3
	Экзамен	36					
Итого по дисциплине		108	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Введение: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления

системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

Лекция 2.

Тема: Введение: Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).

Краткая аннотация к лекции.

Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического

Лекция 4

Тема Введение: Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).

Краткая аннотация к лекции

Характеристика возрастных этапов психического развития.

Характеристика основных классификаций аномального развития: В.В. Лебединского, Н.М. Назаровой. Частные классификации: по локализации нарушения; по причинам возникновения; по характеру нарушения.

Лекция 4.

Тема: Психолого-педагогические проблемы организации сопровождения детей с нарушениями развития в ОО

Краткая аннотация к лекции.

Теоретико – прикладные основы работы психолога в школе. Психологическая служба ОО и ее основные направления работы. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка как основное требование Стандарт общей школы и Стандарта НОО с обучения детей с ОВЗ. Особенности диагностической работы с младшими школьниками: основные направления обследования. Особенности диагностической работы с подростками и старшими школьниками: основные направления диагностической работы.

Лекция 5

Тема Психолого-педагогические проблемы организации сопровождения детей с нарушениями развития в ОО

Краткая аннотация к лекции

Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.

Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности

отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями развития.

Организация, содержание и методология психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями развития. Организация, задачи и направления службы практической психологии в системе образовательных организаций.

Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития

Перечень заданий:

Подготовить сообщение: Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.

2. Подготовить сообщение: Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн.

3. Подготовить сообщение: Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике.

Практическое занятие 2

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик.

Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям.

2. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, Векслера и др. как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу 3.
3. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.

Практическое занятие 3

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Психолого-диагностическая и коррекционная работа: с дошкольниками и школьниками, имеющими аномалии развития.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Материалы представить в виде таблиц или опорных конспектов.
2. Подготовить сообщение: Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности.
3. Подготовить сообщение: Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
4. Подготовить сообщение: Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Найти и проанализировать программы коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ. Материалы представить в виде программы, или подбора отдельных методик по коррекции и развитию дошкольников.
5. Подготовить сообщение: Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.

Практическое занятие 4.

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими особенности интеллектуального развития (УО дети, дети ЗПР)

Перечень заданий.

1. Подготовить сообщение: Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Подготовить сообщение: Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
2. Подготовить сообщение: Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.
3. Подобрать методики: Диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. Дать характеристику. Представить материалы в виде таблицы с указанием источников, откуда взяты диагностические методики. Найти и проанализировать программы диагностических обследований детей с УО..

4. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. 8.
6. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Практическое занятие 5.

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии

Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация.
2. Подготовить сообщение: Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Представить материалы в виде таблицы.
3. Подготовить сообщение: Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.
4. Подготовить сообщение: Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. При подготовке вопроса использовать мультимедийные средства.

Практическое занятие 6.

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация.
2. Подготовить сообщение: Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Представить материалы выступления в виде таблицы и наглядного материала.
3. При помощи мультимедийных средств подготовить сообщение: Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).4.
4. Подготовить сообщение: Полисенсорная система обучения детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.

Практическое занятие 7.

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения ОДА

Перечень заданий.

1. Подготовить сообщение: Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. 2.
2. Подготовить сообщение: Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Материалы представить в виде таблицы или опорной схемы.
3. Подготовить сообщение: Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным. При подготовке воспользоваться мультимедийными средствами.

Практическое занятие 8.

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асynchronиях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии и акцентуации.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.
2. Подготовить сообщение: Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.
3. Подготовить сообщение: Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка. При подготовке использовать видеоматериалы по коррекционной работе с РДА.
4. Подготовить сообщение: Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера
5. Подготовить сообщение: Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.

Практическое занятие 9.

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии

Психолого-педагогическая работа с невротизированными детьми и подростками.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу.
2. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.

3. Подготовить сообщение: Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком.
4. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии СДВГ

Перечень заданий:

1. Дайте описание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью:
 - 1.1. Рассмотрите синдром как проявление ММД.
 - 1.2. Охарактеризуйте особенности психического развития ребенка с СДВГ
 - 1.3. Приведите критерии СДВГ по МКБ-9, МКБ-10, DSM- 4.
 - 1.4. Спланируйте рекомендации по работе с гиперактивным ребенком для педагогов, воспитателей, родителей.
 - 1.5. Опишите перспективы и условия преодоления СДВГ

Представьте работу в виде справочной таблицы.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Тяжелые речевые нарушения

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжёлых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости).

Представьте материалы в виде сводных таблиц.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Личностное развитие детей и подростков.

Перечень заданий:

1. Опишите основные направления работы педагога-психолога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей. Представьте материалы в виде:

1.1. Перспективного плана работы.

1.2. Подборка тренинговых занятий для подростков и старших школьников. (1-3).

Оформленные по всем правилам ФГОС для детей с ОВЗ.

Представьте материалы в виде таблицы с указанием психологических сложностей детей.

1.3. Подборки методических рекомендаций для учителей или родителей по организации работы с подростками и старшими школьниками с проблемами в личностном развитии (Проблемы личностного развития можно выбрать самостоятельно).

Представьте материалы памяток для работы с педагогами и родителями.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии

Коррекция межличностных отношений детей и подростков с нарушениями слуха.

Перечень заданий:

1. Сформулируйте основные направления работы специалистов по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей и подростков с нарушенным слухом.

Представьте в виде таблицы.

2. Подготовьте рекомендации педагогам, на что нужно обратить внимание при проектировании и ведении урока в классе, где учатся дети с нарушениями слуха.

Представьте в виде памятки.

3. Подготовьте рекомендации педагогам «Каких ошибок следует избегать в работе», если в классе обучается слабослышащий ребенок.

Представьте в виде памятки.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Подготовьте рекомендации педагогам, на что нужно обратить внимание при проектировании и ведении урока в классе, где учатся дети с нарушениями зрения.

Представьте в виде презентации, теста и памятки.

2. Подготовьте рекомендации педагогам «Каких ошибок следует избегать в работе», если в классе обучается слабовидящий ребенок.

Представьте в виде презентации, текста и памятки.

3. Подготовить в виде справочной таблицы : «Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом»

4. Подготовит в виде справочной таблицы: «Проблемы консультативной помощи родителям больного ребенка»

При подготовке самостоятельной работы возможно использование ресурсов Интернета.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 07.03.2025).
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76967>

5.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045> (дата обращения: 07.03.2025).
2. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 424 с. — ISBN 978-5-9669-1774-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84397.html> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448512> (дата обращения: 07.03.2025).

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.ise.edu.mhost.ru/> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. .

<http://www.autism.ru> Аутизм.

<http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта,

<http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	прак	КСР					
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии 3 сем	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 18 10 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	10	18	8		60 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Специальная педагогика и психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Специальная педагогика и психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и послитогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в

компетенции	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
-------------	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	До 30 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбери один правильный ответ

1. Адресная работа с различными категориями обучающихся предполагает знание одной из задач специальной психологии, которой является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:

- а) речевого;
- б) физического;
- в) психического;
- г) сенсорного.

2. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения утверждают о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как:

- а) принцип единства психики и деятельности;
- б) отражательности;
- в) детерминизма;
- г) генетический или принцип развития.

3. В использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности объектом является специальное образование лиц:

- а) с одарённостью;
- б) с хроническими соматическими заболеваниями;

- в) с психическими нарушениями;
- г) с особыми образовательными потребностями.

4. В образовательных технологиях (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) одной из задач является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями:

- а) социальных;
- б) коррекционно-педагогических;
- в) экологических;
- г) гуманитарных.

5. К биологическим факторам риска не относятся:

- а) биохимические вредности;
- б) пребывание ребёнка в семье группы социального риска;
- в) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности;
- г) патологическое протекание родовой деятельности.

6. Первичные дефекты возникают в результате:

- а) психического недоразвития;
- б) нарушений социального поведения;
- в) органического повреждения;
- г) все ответы верны.

7. Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:

- а) причины нарушений;
- б) время и длительность воздействия повреждающих агентов;
- в) степень нарушения функциональных связей;
- г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.

8. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности предполагает, что для детей с ЗПР характерно:

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности;
- б) двигательные расстройства;
- в) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
- г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

9. К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:

- а) механические травмы;
- б) наследственные факторы;
- в) вредности, действующие на плод;
- г) социально-психологические факторы.

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:

- а) двигательному;
- б) сенсорному;
- в) социальному;
- г) речевому.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2
-------------	--

Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности говорят о том, что сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных функциональных способностей – это...
2. Используя психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности можно определить, что по уровню интеллектуального развития, диагностируемого с помощью теста Векслера, дети с ЗПР часто оказываются в зоне пограничной _____ отсталости.
3. Развитие психики аномальных детей подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребёнка, по выводу автора _____
4. Типы нарушений психического развития (по В.В.Лебединскому):

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ОПК-5, ИОПК 5.1, ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Расскажите о становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Охарактеризуйте основные понятия, термины и проблемы специальной педагогики.

4. Назовите принципы специального образования.
5. Дайте разграничение понятий: «Норма» и «отклонение» в развитии.
6. Охарактеризуйте возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
7. Охарактеризуйте психологические основы специальной педагогики.
8. Разграничьте понятия: «Первичный» и «вторичный» дефект.
9. Охарактеризуйте типы нарушений психического развития (по Лебединскому В.В.).
10. Охарактеризуйте основные закономерности психического развития при норме и аномалии.
11. Охарактеризуйте использование диагностических методик в специальной психологии.
12. Дайте классификации и виды отклонений в развитии детей.
13. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.
14. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения.
15. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
16. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями ОДА.
18. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей РДА.
19. Понятие о сложном нарушении развития.
20. Биологические и социальные причины нарушений развития.
21. Охарактеризуйте пути и способы организации специального образования.
22. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
23. Дайте характеристику психолого - педагогической диагностики и коррекции недостатков личностного развития детей.
24. Дайте характеристику методов исследования в специальной психологии.
25. Охарактеризуйте психолого-педагогическую сущность отклоняющегося поведения подростков.
26. Назовите причины и условия возникновения девиантного поведения подростков.
27. Охарактеризуйте социально-педагогическую направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с девиантными подростками.
28. Дайте портрет невротических детей и перечислите методы работы с ними.
29. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг.

Задания к экзамену:

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения:

1.1 Перечислите составляющие дифференцированной экспресс- диагностики для детей с задержкой психомоторного и речевого развития.

1.2. Разработайте рекомендации для учителя первого класса по выработке стереотипов поведения ребенка с РАС

2 Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 Подготовьте рекомендации для учителей первого класса по формированию подготовки руки к письму для ребенка с ОДА.

3. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.1 Разработайте приемы развития и активации речи детей с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой

системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.1, ОПК-5, ИОПК 5.1, ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Выбери один правильный ответ.

Время выполнения не более 30 минут

1. При применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в задачу специалиста входит:

- а) изучение соматических состояний;
- б) разработка методик клинической диагностики;
- в) устранение речевых дефектов;
- г) разработка методов и средств психологической коррекции.

2. Применяя образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), специалист считает, что : Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия- это образование:

- а) педагогическое;
- б) психологическое;
- в) специальное;
- г) социальное.

3 Отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врождёнными или приобретёнными дефектами формирования и функционирования нервной системы – это....

- а) психология аномального развития;
- б) дефектология;
- в) специальная психологи;
- г) возрастная психология.

4. Основу применения образовательных технологий составляет методологическая платформа концепции:

- а) Л.С. Выготского;
- б) И.П. Павлова;
- в) Г.Е. Сухаревой;
- г) Я.А. Каменского.

5. Применяя образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, специалист считает, что нормальный и аномальный ребенок имеют:

- а) одни и те же закономерности развития;
- б) разные закономерности развития;
- в) неравномерные закономерности развития;
- г) похожие закономерности развития.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	в	а	а

Задания для проверки компетенции ОПК-5 и индикатора достижения компетенции: ИОПК – 5.1

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Выбери один правильный ответ

Время выполнения не более 30 минут

1. Ведущий фактором компенсаторного развития незрячего:

- а) осязание;
- б) слуховое восприятие;
- в) речь;

г) интуиция;
 2. В учебный план специальной (коррекционной) школы 8 вида включены следующие коррекционные дисциплины:

- а) социально-бытовая ориентировка;
- б). предметно-практическое обучение;
- в) ориентировка в пространстве и развитие мобильности;
- г). развитие устной речи.

3. Организация коррекционно-развивающего обучения:

- а). позволяет ребенку с ЗПР достигнуть уровня потенциального развития;
- б) не влияет на зону актуального развития;
- в) увеличивает психомоторную вялость или возбудимость;
- г) не позволяет ребенку с ЗПР достигнуть уровня потенциального развития.

4. Неверный признак вербализма:

- а). преобладание развития речи и словесной памяти над развитием других познавательных процессов;
- б) нередко наблюдается у детей-вундеркиндов;
- в) у ребенка наблюдается завышенная самооценка, неумение ориентироваться в социальной действительности;
- г) не требует серьезного коррекционного вмешательства.

5. Решающий фактор социальной реабилитации учащихся со сложными нарушениями развития:

- а) медицинская помощь;
- б) специальное образование;
- в) трудовая подготовка;
- г) социальная помощь.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	г	б

Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикатора достижения компетенции: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Выбери один правильный ответ

Время выполнения не более 30 минут

1. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности позволяют говорить о том, что самая многочисленная группа детей с нарушениями развития – это:

- а) дети с нарушениями речи;
- б) дети с нарушениями зрения и слуха;
- в) дети с нарушениями интеллектуального развития;
- г) дети с задержкой психического развития.

2. При поведении психолого-педагогической диагностики в технологиях профессиональной деятельности, для лиц с ограниченными возможностями используются:

- а) общие методы психодиагностики;
- б) соматические методики психодиагностики;
- в) клинические методики психодиагностики;
- г) функциональные методы психодиагностики.

3. В основе задержанного психического развития лежит механизм:

- а) акселерации;
- б) ретардации;
- в) иммобилизации;
- г) сублимации.

4. Применяя психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности можно говорить о том, что в группу «риска» дизонтогенеза могут входить:

- а) часто болеющие дети;
- б) дети с задержанным онтогенезом;
- в) дети-билингвы;
- г) дети с задержкой физического развития.

5. Выделяют следующие параметры дизонтогенеза:

- а) сложной структуры дефекта;
- б) социальный;
- в) специальный;
- г) парциальный.

6. В зарубежной литературе при использовании психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности дети с ЗПР рассматриваются с позиции... Установите соответствие с их характеристиками:

1.Педагогической	а) дети подвергнувшиеся социальной и культурной депривации
2.Социальной	б) дети с трудностями в обучении;
3.Специальной	в) дети с минимальными мозговыми повреждениями или с минимальной мозговой дисфункцией;
4.Клинической	г) дети с патологическими отклонениями

7. Настоящее время для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями широко используется классификация ВОЗ по признаку степени снижения интеллектуального развития. Установите соответствие IQ и степени снижения интеллекта

1.Умеренная	IQ- ниже 20 баллов.
2.Легкая умственная отсталость	IQ -20-34 балла.
3.Глубокая	IQ – 35-49 баллов

4 Тяжелая	IQ- 40-69 баллов
-----------	------------------

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1-б 2-а 3-в 4-г	1-в 2-г 3-а 4-б

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося